



# Rapport Activités 2015

*Rédigé par l'ensemble de l'équipe de Siloe Centre COMETE AMO*

# Table des matières

1.	Contexte 2015.....	4
1.1	Nos constats.....	4
1.2	Nouvelle méthode : La mise en projet.....	5
1.3	Les apports positifs de cette méthode.....	6
2.	Brève présentation de notre projet éducatif.....	7
3.	Bilan de nos actions 2015.....	8
3.1	Soutien à la scolarité.....	8
3.1.1	Evaluation du projet, version 2014-2015.....	8
3.1.2	Evolution du projet, 2015 - 2016.....	8
3.2	Différents types d'accompagnements individuels.....	11
3.3	Soutien à la parentalité et sorties familles.....	12
3.4	Travail de rue.....	13
3.5	Emploi.....	14
3.6	Projet Micro Trottoir.....	15
3.7	Mises en projets.....	16
3.7.1	Projet Vélo.....	16
3.7.2	Projet « Respectez le parc comme chez vous ».....	17
3.7.3	Projet « Accueil des petits ».....	18
3.7.4	Projet « Anneessens Wake Up ».....	18
3.7.5	Théâtre.....	19
3.7.6	Tournois de football.....	19
3.8	Actions communautaires.....	20
3.8.1	Carnaval de la Senne.....	20
3.8.2	Opération Arc en ciel.....	20
3.8.3	Repas solidaire : Bij ons.....	20
3.8.4	Journée Propreté.....	21
3.8.5	Festival Vivre Ensemble.....	21
3.8.6	Halloween.....	22
3.8.7	Saint Nicolas.....	22
3.9	Collaboration avec les écoles.....	23
3.9.1	Sensibilisation à la Propreté : Ecole Enfant Jésus.....	23
3.9.2	Démarche de présentation.....	23
6.	Perspectives 2016.....	24
6.1	Soutien à la scolarité.....	24

6.2 Soutien à la parentalité .....	24
6.3 Travail de Rue .....	24
6.4 Emploi .....	25
6.5 Projet micro-trottoir.....	25
6.6 Mises en projet .....	26
6.6.1 Projet Vélo .....	26
6.6.2 Projet « Respectez le parc comme chez vous ».....	26
6.6.3 Projet Accueil des petits .....	26
6.6.4 Projet « Anneessens Wake Up ».....	27
6.6.5 Projet Théâtre.....	27
6.6.6 Projet « Tournoi de Foot » .....	27
6.6.7 Projet « Let's Sport .....	27

## **1. Contexte 2015**

Suite au conseil pédagogique de janvier 2015, il a été décidé de revoir le projet pédagogique et la façon de mener certaines actions.

Le constat général était que COMETE était perçu comme une Ecole des Devoirs et comme un centre d'activités et que l'ensemble de nos différents services était méconnu du public. Ces deux actions monopolisaient le temps des travailleurs sociaux au détriment de nos autres missions.

Les conséquences ont donc été :

- La modification du fonctionnement de l'EDD en septembre 2015 (voir 3.1)
- Un changement méthodologique par la « Mise en projet » à partir de juillet 2015.

### **1.1 Nos constats**

Après de longues années de pratique, de remises en question et de recherches, nous sommes conscients que la vision descendante des projets, méthode classique du travail social due aux obligations institutionnelles, politiques et financières, a ses limites :

- Les jeunes restent assez passifs et restent cantonnés dans un rôle de « Public ».
- Les jeunes et leur famille pratiquent une sorte de « shopping social » dans un quartier dense en associations.
- Les jeunes se sentent peu impliqués et ont donc tendance à tester les limites du cadre lors des activités proposées.
- Certains parents « forcent » leurs enfants à venir aux activités (COMETE devient une « garderie »).
  - ➔ Problèmes d'attitudes de certains jeunes.
  - ➔ Travailleurs sociaux obligés à passer beaucoup de temps à « gendарmer ».
  - ➔ Quid de la reproduction d'un schéma de sanction, exclusion etc... déjà souvent vécu par les jeunes dans le cadre scolaire (et familial).
- Les jeunes se sentent peu concernés par les projets proposés, s'investissent moins ou se désintéressent plus rapidement : difficultés de fidélisation des jeunes dans les projets.
- Sentiment de la part des jeunes de ne pas être écoutés, que les associations décident à leur place.
- Non valorisation des talents du quartier.
- Non émancipation, déresponsabilisation et assistanat.
- Etc...

Nous avons donc fait évoluer notre méthode de travail pour tenter d'apporter une réponse à ces constats.

## 1.2 Nouvelle méthode : La mise en projet

Nous misons sur une vision ascendante des projets c'est-à-dire que les projets sont proposés, initiés et coordonnés en majorité par le public. C'est une **méthode innovante ascendante** qui place le jeune au centre et le rend acteur de ses choix : de public il devient donc acteur/auteur.

Notre travail est donc de l'accompagner, de le soutenir et de l'outiller dans les démarches et les différentes étapes afin de l'aider à construire lui-même son projet : gestion de projet.

En plus de la gestion de projet, le(s) jeune(s) qui propose(nt) un projet collectif apprend (nent) l'animation de groupe sur le terrain (en étant accompagné par un travailleur social).

L'objectif est d'ensuite pouvoir leur proposer une formation diplômante en animation, qui prendra sens après l'expérience sur le terrain et donc renforcera leur motivation : Anim'Acteur.

Le jeune devient ainsi un CRACS (Citoyen, Responsable, Acteur, Critique et Solidaire).

La méthode générale est de travailler avec le jeune sur son projet, que ce soit un projet scolaire, un projet extra-scolaire, un projet de vie, un projet individuel ou collectif.

De ce point de vue, la « **Mise en Projet** » est l'essence même de notre travail. C'est une **vision ascendante, responsabilisante, valorisante et émancipatrice** du travail social.

Au-delà des bénéfices de l'approche active du jeune, notre **vision** se veut aussi **globale** grâce à notre relation privilégiée et basée sur la confiance avec le jeune. Celui-ci peut bénéficier d'un ensemble de « services » : accompagnement individuel, mise en projet, école des devoirs, lien étroit avec la famille et soutien à la parentalité etc...

Cette **approche globale** permet d'aborder le jeune dans toute sa complexité et ses différentes facettes pour répondre à ses besoins dans une démarche cohérente et structurante le plaçant au cœur des actions.

### 1.3 Les apports positifs de cette méthode

- «**Une pierre deux coups**» : activités pour les «petits » et valorisation et responsabilisation des «Grands».
- Formation à l'animation des « Grands ».
- **Image positive** donnée aux «Petits» : valeur d'exemple des «Grands».
- **Autonomisation, responsabilisation et émancipation** des «Grands».
- **Respect et implication** des «Petits» dans le projet car identification de ceux-ci par rapport aux «Grands».
- Effet boule de neige : les «Petits» sont **stimulés** et veulent aussi monter des Projets.
- Utilisation et **valorisation des talents** du quartier.
- Les jeunes passent du statut de «**Public**» à celui d'«**Acteurs**».
- Moins de shopping social car lien affectif avec les organisateurs mais aussi parce que les jeunes ont une place à part entière dans le projet.
- Utilisation et valorisation de l'**expertise des jeunes** sur leur quartier, son fonctionnement et ses problématiques.
- **Implication des parents** car ils soutiennent la mise en projet et sont fiers.
- **Approche globale**, alliant la mise en projet, l'accompagnement individuel, le soutien à la scolarité, le soutien à la parentalité etc...selon les besoins.

## 2. Brève présentation de notre projet éducatif.

Notre approche vise à proposer du sens à des jeunes qui vivent une forme de désorganisation sociale, de destruction plus ou moins importante des rapports sociaux, et qui sont souvent frustrés par ces situations.

Au quotidien, nous essayons de mettre en place des outils visant à responsabiliser, autonomiser et émanciper les jeunes et à éveiller leur sens de l'observation, du discernement et de la critique. Nous visons à en faire des CRACS (Citoyen, Responsable, Acteur, Critique, Solidaire)

L'un des aspects éducatifs les plus présents est sans doute le souci de leur donner un cadre de référence stable et solide, par notre présence institutionnelle constante, cohérente, juste et professionnelle, basée sur le respect mutuel.

Notre petite équipe, constituée de 5 Travailleurs Sociaux (4 en 2015), 1 Directrice et 1 secrétaire-comptable, décline sa mission d'aide préventive en différentes actions sur le terrain :

- **L'aide individuelle** : accueil; écoute; accompagnement dans les domaines familial, parental, social, scolaire, administratif, juridique et professionnel; médiation, orientation vers les services compétents ;
- **Les actions communautaires** : sous forme de projets participatifs et solidaires visant à améliorer et dynamiser l'environnement du jeune pour prévenir la marginalisation et l'exclusion sociale ;
- **Le soutien à la scolarité** (Ecole des Devoirs) ;
- **Le soutien à la parentalité** ;
- **L'emploi** par l'accompagnement dans la recherche de jobs étudiants et de stages ;
- **La « Mise en projet »** individuelle ou collective des jeunes ;
- **Le Travail Social de Rue** et le projet **micro-trottoir**.

### **3. Bilan de nos actions 2015.**

#### **3.1 Soutien à la scolarité**

##### **3.1.1 Evaluation du projet, version 2014-2015**

##### Constats spécifiques à l'EDD

- Projet qui prend beaucoup de temps, d'énergie, de finances au détriment des autres actions/missions.
- Beaucoup de parents veulent inscrire leur enfant en priorité dans les cours particuliers et poussent à ce que leur enfant vienne 3 jours (2h/jour) à l'EDD
  - ➔ Quid de l'épanouissement de l'enfant dans l'extrascolaire ?
  - ➔ Quid du rôle des parents dans la scolarité de leur enfant ?
- Parents qui pensent que l'EDD est un gage de réussite et qui demandent à ce que COMETE vérifie le journal de classe, les devoirs etc...
- Beaucoup de jeunes à l'espace de devoirs ➔ Cadre de travail calme non garanti.
- Besoin de beaucoup de volontaires et donc grandes difficultés dans la gestion des plannings de ceux-ci.
- Absentéisme répété de jeunes à l'EDD.
- Quid des résultats positifs de ce projet ?

##### Nouvelle version de l'EDD (septembre 2015)

- Suppression des cours particuliers mais possibilité de suivis individuels à la place si besoin.
- Jeune qui ne peut s'inscrire qu'à deux jours par semaine à la place de trois afin de favoriser l'épanouissement dans une activité extrascolaire.
- Réalisation d'une charte indiquant clairement le rôle de COMETE, du jeune, des parents.
- COMETE s'engage à garantir un lieu propice au travail.
- Rencontre individuelle avec chaque parent pour inscription à l'EDD, présentation et signature de la charte, présentation de l'ensemble des services de COMETE.
- Réunions avec les parents plusieurs fois par an.
- Volonté de lier les projets soutien à la scolarité et soutien à la parentalité : vision globale.
- Volonté de créer du lien avec les parents et de les impliquer dans la scolarité de leur enfant.
- Si besoin, ouverture d'un groupe de Français Langue Etrangère pour les enfants.



### 3.1.2 Evolution du projet, 2015 - 2016

Ce projet global a pour objectif de soutenir le jeune en difficulté scolaire par la mise en place d'un espace dédié aux devoirs encadré par une équipe de bénévoles et la possibilité d'être suivi plus spécifiquement : suivi individuel scolarité, coaching, FLE.... Nous encourageons aussi ces jeunes à être acteurs par « la mise en projets » afin de les valoriser, de les outiller, de les responsabiliser et de les autonomiser.

De plus, toujours en lien avec notre approche globale des problématiques vécues, nous tissons un lien privilégié avec les parents afin de travailler main dans la main tout en plaçant le jeune au centre de notre action et de notre réflexion. Pour cela, nous proposons aux familles le soutien à la parentalité, les sorties familles, les réunions régulières avec les parents des jeunes de l'EDD et la possibilité d'accompagnement individuel.

#### a) L'espace de devoirs :

C'est un espace mis à la disposition des jeunes pour faire leurs devoirs et y bénéficier de la présence de 4 volontaires pour les aider en cas de difficultés. Ainsi, ils bénéficient d'un cadre calme et propice au travail.

L'inscription se fait au Centre COMETE et se finalise par la signature d'une charte d'engagements parents – enfant- Centre COMETE.

Horaire : Lundi, mardi et jeudi de 16h30 à 18h

Public : Jeunes de 6 à 18 ans.

Quand : 2 fois par semaine.

#### b) L'accompagnement individualisé :

En fonction de la demande et du besoin, nous mettons en place un accompagnement individualisé que ce soit un *suivi individuel scolarité* ou un *coaching*.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur les compétences des travailleurs sociaux de l'AMO.

*Suivi individuel scolarité* : Suivi de l'évolution du jeune tout au long de l'année grâce aux échanges et contacts entre jeune/famille/école/asbl. Ce suivi permet de réagir rapidement et de mettre en place les réponses adéquates en cas de problème.

*Coaching cognitivo-comportemental* : Le jeune est accompagné par un travailleur social dans une approche abordant les problèmes de comportements, de relation avec la famille, avec l'école, travaillant sur le projet de vie, la confiance en soi, la motivation etc.

Ce coaching s'adresse en particuliers aux jeunes en conflit avec l'école, démotivés, dans un processus de décrochage scolaire ou en situation d'exclusion.

En plus de ces 2 types d'accompagnement individuel, nous accompagnons les jeunes et leur famille pour les inscriptions, changement d'école, changement d'option, recours etc.

c) Atelier Français- Langues Etrangères (FLE) :

Suite à nos constats, nous avons mis en place, depuis janvier 2016, deux groupes de FLE afin d'apprendre le français de manière ludique et participative. Ces ateliers sont donnés par un prestataire diplômé en Français- Langues Etrangères.

En parallèle à ces cours ludiques, des activités socioculturelles sont organisées afin de leur proposer des activités adaptées et abordables leur permettant de s'ouvrir sur le monde. Nous intégrons aussi leurs parents dans ces activités.

### **3.2 Différents types d'accompagnements individuels**

#### a) Suivi individuel scolarité

Suivi de l'évolution du jeune tout au long de l'année grâce aux échanges et contacts entre jeune/famille/école/asbl. Ce suivi permet de réagir rapidement et de mettre en place les réponses adéquates en cas de problèmes.

#### b) Coaching cognitivo-comportemental

Le jeune est accompagné par un travailleur social dans une approche abordant les problèmes de comportements, de relation avec la famille, avec l'école, travaillant sur le projet de vie, la confiance en soi, la motivation etc...

Ce coaching s'adresse en particuliers aux jeunes en conflit avec l'école, démotivés, dans un processus de décrochage scolaire ou en situation d'exclusion.

#### c) Suivi famille :

- Accompagnement dans les démarches administratives
- Aide à la recherche de loisirs pour les enfants en dehors des activités organisées par le Centre COMETE ;
- Accompagnement des familles primo-arrivantes ;
- Soutien à la parentalité ou en cas de difficultés rencontrées avec les enfants

#### d) Suivi emploi :

- Accompagnement à la rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation
- Accompagnement à la recherche d'un job
- Accompagnement à la préparation d'entretien
- Accompagnement à la recherche d'un stage

### **3.3 Soutien à la parentalité et sorties familles**

Le projet de soutien à la parentalité est d'offrir aux parents un espace de confiance, un lieu privilégié où se réunir une fois toutes les deux semaines (le mercredi matin de 9h30 à 11h) pour discuter entre eux de thématiques différentes qui touchent tous les parents.

C'est donc un espace d'écoute, de confiance, un lieu privilégié où échanger sur les difficultés rencontrées avec son/ses enfant(s). C'est un moment d'échange de pratiques et d'entraide.

Les thématiques sont préparées à l'avance sur base des envies, des discussions, des situations vécues, de l'actualité,... Toutefois, nous veillons à rester flexibles afin de permettre aux parents présents de discuter d'autres sujets qui ne seraient pas à l'ordre du jour mais dont ils souhaiteraient parler.

En fonction des besoins et des demandes, nous pourrions faire appel à des partenaires extérieurs.

Nous souhaitons être vigilants à ce que ce groupe soit mixte au niveau genre et culturel.

De plus, des sorties famille (musées, promenade, bricolages,...) et des moments d'échanges (repas, couture, préparation d'activités communautaires,...) sont également organisés lors des vacances scolaires.

### 3.4 Travail de rue

Le travail de rue consiste à aborder les jeunes du quartier Anneessens dans leur espace de vie. C'est une approche innovante « extra-muros » c'est-à-dire que nous sortons de notre bâtiment pour rencontrer les jeunes du quartier qui ne côtoient pas ou plus le Centre COMETE AMO. Ce type de travail permet de garder contact avec les jeunes de manière informelle et permet d'en raccrocher certains qui seraient dans un processus d'exclusion.

#### Objectifs :

- Atteindre l'inatteignable : s'adresser à des individus (petits ou grands) qui ont besoin de soutien, d'aide mais qui semblent hors de portée, toucher des personnes que le service n'atteint pas d'habitude.
- Echanger avec les jeunes, les habitants, les commerçants, les travailleurs des autres associations que l'on ne rencontrerait pas en restant dans nos murs.
- Développer et tisser du lien dans le quartier
- Être des personnes de contact dans le quartier
- Observer des situations et des phénomènes nouveaux en temps réel qui auront un impact sur le diagnostic social.
- Action en amont : prévenir l'exclusion et agir dans ce sens ; à travers des actions sur l'environnement ou à travers le public en lui-même. Tenter d'améliorer le « vivre ensemble » entre les publics et les générations rencontrées.
- Conscience politique et sociale : Utiliser les constats du TDR pour conscientiser/responsabiliser les autorités au sujet des injustices, des violences structurelles et des conséquences qui en découlent afin de solliciter la mise en place de mesures pouvant apporter une amélioration.
- Travail en partenariat avec Infor-jeunes

De janvier 2015 à août 2015, les travailleurs sociaux du Centre COMETE réalisaient du travail de rue à des heures bien précises :

- Mardi : 13h-15h
- Mercredi : 14h-16h ou 14h-18h
- Vendredi : 13h-15h

Depuis septembre 2015, chaque travailleur social prévoit dans son horaire une période de 3h/ semaine pour faire du travail de rue, mais cet objectif est difficile à tenir au vu de l'agenda surchargé de chacun.

### 3.5 Emploi

Depuis janvier 2015, nous assurons une permanence toutes les semaines dans les locaux d'InforJeunes Bruxelles (le mercredi de 13h à 15h). De plus, de janvier à décembre 2015, 1h de travail de rue par semaine, a permis aux travailleurs de COMETE et d'InforJeunes de se faire connaître et d'aller à la rencontre des jeunes.

#### Avantages pour le Centre COMETE AMO :

- Etre accompagné de personnes ressources au niveau des informations jeunesse.
- Se faire connaître lors des permanences à InforJeunes et donc pouvoir réaliser un travail d'accompagnement.

#### Avantages InforJeunes :

- Mieux connaître le quartier et les problématiques des jeunes.
- Se montrer en dehors des bureaux.
- Pouvoir relayer vers COMETE quand besoin d'un accompagnement.

De plus, depuis septembre 2015, nous avons souhaité, avec le soutien d'InforJeunes, créer une plateforme « emploi- jeunesse » dans le quartier afin de mutualiser nos compétences et nos outils et de construire ensemble un nouveau projet qui répondrait aux besoins des jeunes qui ne maîtrisent pas toujours les codes du monde du travail. Ce projet est en phase d'élaboration.

En 2015, nous avons rencontré individuellement différents services et associations (tels que InforJeunes, PromoJeunes AMO, ASBL Jeep, la cellule emploi et formation du CPAS de Bruxelles, l'AMO cars) dans le cadre de ce futur projet. L'objectif étant premièrement de prendre connaissance de leurs actions spécifiques liées à l'emploi et deuxièmement d'expliquer à chacun les objectifs généraux de ce projet.

En 2016, les réunions d'élaboration du projet commun commenceront réellement.

#### Les différents types de suivi liés à l'emploi :

Accompagnement à la rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation

Accompagnement à la recherche d'un job

Accompagnement à la préparation d'entretien

Accompagnement à la recherche d'un stage

### **3.6 Projet Micro Trottoir**

Le projet consiste à créer une plateforme citoyenne initiée par les jeunes du quartier Senne. Elle permettra à des jeunes de 12 à 25 ans de débattre entre eux, avec les habitants, les acteurs locaux et des représentants d'institutions publiques, au sujet des problématiques qui les touchent dans leur quotidien.

L'objectif est de valoriser leur parole et leur permettre de se faire entendre, eux qui se sentent souvent "citoyens de seconde zone" et ainsi de les sensibiliser à la réalité de l'engagement citoyen aujourd'hui.

Ce projet a comme objectifs de permettre aux jeunes de parler d'eux et de s'adresser aux autres, de donner du sens à ce qu'ils vivent, de les valoriser, de les aider à devenir des citoyens acteurs de leur quotidien et de leur futur, de les impliquer dans la vie et le développement de leur quartier, de les initier au processus démocratique, de les initier à la pratique de l'organisation d'un projet.

### **3.7 Mises en projets**

#### **3.7.1 Projet Vélo**

A l'initiative d'un jeune de 14 ans, ce projet a débuté en mars 2015 et a pris fin en novembre 2015.

Ce projet avait différents objectifs :

*Pour le groupe :*

- Faire découvrir de nouveaux endroits aux jeunes
- Apprendre aux jeunes le code de la route et le respecter
- Apprendre la vie en groupe

*Pour le jeune à l'initiative du projet :*

- Mettre en place un projet
- Créer un flyer
- Faire la publicité
- Réparer un vélo
- Mettre en place un circuit vélo
- Mettre en place et organiser une promenade en vélo
- Apprendre les attitudes à adopter en tant qu'animateur
- S'occuper d'un groupe
- Apprendre l'autonomie et la responsabilisation

Durant le projet, le jeune a organisé 4 sorties vélo avec des groupes de 6 jeunes maximum, toujours accompagné d'un travailleur social. C'est lui qui, avec le soutien d'un travailleur social, préparait la sortie de A à Z :

- Définition du parcours
- Repérage
- Publicité
- Mise en place d'un atelier réparation la veille des sorties pour s'assurer du bon fonctionnement du vélo
- Préparation du matériel
- Organisation d'une activité sur place

Ce projet demandait beaucoup de temps et d'énergie au jeune. Etant donné qu'il s'est lancé dans de nouvelles activités, il a décidé de mettre un terme au projet vélo.



### 3.7.2 Projet « Respectez le parc comme chez vous »

A l'initiative d'un groupe de 5 jeunes (de 16 à 17 ans), le projet « Respectez le parc comme chez vous » soutenu par le Cabinet de Mme Karine Lalieux, échevine de la Propreté Publique, a vu le jour en octobre 2015.

Ce projet consiste à se rendre dans différents parcs situés dans la Commune de 1000 Bruxelles pour :

- Observer le degré de propreté.
- Interroger les personnes qui fréquentent les parcs afin de cibler les améliorations souhaitées et réalisables.
- Faire des photos des différents déchets que les jeunes ont trouvés dans les parcs,
- Ramasser les déchets.

Les jeunes réalisent ces actions pour sensibiliser les personnes concernées mais également pour embellir le parc un maximum.

Les parcs dans lesquels ils se sont rendus sont :

- Le Parc Philips ;
- Le Parc de Neder Over Hembeek ;
- Le Parc Royal (parc classé) ;
- Le Parc de la Porte de Hal.

Dans chacun de ces parcs, les jeunes ont mené différentes actions telles que :

- Ramasser les différentes sortes de déchets.
- Faire un stand pour sensibiliser les passants.
- Faire un parcours avec des panneaux sur lesquels des pictogrammes indiquant les poubelles, la plaine de jeux,... sont dessinés.

De plus, ce projet permettra également aux jeunes de partir en Espagne où ils auront l'occasion de s'ouvrir et de se documenter sur la problématique de la propreté en rencontrant des autorités ou des acteurs locaux concernés par cette thématique.

### **3.7.3 Projet « Accueil des petits »**

A l'initiative de 3 jeunes filles âgées de 11 à 13 ans, un projet « grimages et animation des petits » a vu le jour. Ces jeunes filles souhaitent être accompagnées par notre service car elles voudraient organiser des après-midi d'activités pour les enfants âgés de 4 à 8 ans.

De plus, elles aimeraient se perfectionner dans le grimage et le henné afin de pouvoir devenir des personnes référentes dans le quartier à appeler lors d'évènements particuliers (Fête de Quartier, Festival,...)

L'argent récolté par leurs soins sera utilisé pour qu'elles participent à des ateliers créatifs où elles pourront apprendre de nouvelles techniques de bricolage qu'elles pourront réutiliser lors des activités avec les petits.

### **3.7.4 Projet « Anneessens Wake Up »**

Le Centre COMETE accompagne depuis de longues années un collectif de jeunes (18 – 35 ans) dans la préparation et la réalisation du Festival Vivre Ensemble : démarches administratives, planification, organisation, etc.

Suite à la belle réussite de l'édition 2015 du Festival qui s'est déroulé le 28/08/2015, un lien de confiance privilégié s'est installé entre le collectif et COMETE.

Nous les avons donc encouragés à se constituer en asbl afin de pouvoir être connus et reconnus dans le quartier auprès des acteurs locaux, des institutions publiques etc...

Un travail d'accompagnement dans la rédaction des statuts et le fonctionnement d'une asbl a été mis sur pied. L'asbl existe donc depuis fin janvier 2016

### **3.7.5 Théâtre**

En octobre 2015, à l'initiative d'une jeune (30 ans) du quartier, le projet théâtre s'est donné comme ambition de mettre en place un espace d'expression pour les plus jeunes (16 – 19 ans) afin de raconter leur vie au quotidien. En partenariat avec Article 27 et l'Espace Magh, l'aboutissement de cette pièce se tiendra le mardi 31 mai 2016 à l'Espace Magh.

### **3.7.6 Tournois de football**

En novembre 2014, un groupe de 5 jeunes âgés de 10 à 12 ans a fait la demande d'organiser un tournoi de foot pour les jeunes du quartier. Ce tournoi qui a eu lieu en avril 2015, a été entièrement organisé par le groupe de jeunes accompagné par l'équipe du Centre COMETE. Le jour J, ils ont géré l'arbitrage, le tableau des scores et la musique (avec bien-sûr l'aide de l'équipe et des plus grands du quartier).

Huit équipes étaient présentes lors du tournoi ; chacune coachée par un jeune adulte du quartier. Beaucoup de jeunes du quartier d'Anneessens et Rempart des Moines sont venus supporter leur équipe. L'ambiance était au rendez-vous !

En septembre 2015, un jeune a également fait la demande pour que nous l'aidions à organiser un tournoi qui devait avoir lieu en décembre 2015. Malheureusement, ce tournoi a dû être annulé en raison du non-respect de certaines règles mises en place par le jeune.

## **3.8 Actions communautaires**

### **3.8.1 Carnaval de la Senne**

Un groupe d'une vingtaine d'enfants de 4 à 13 ans ont participé au Carnaval de la Senne.

Ils ont participé aux différents ateliers de préparation qui ont eu lieu à COMETE pour préparer les costumes sur le thème : Cow Boy et Indiens.

Ensuite, nous avons tous défilé le Jour J en rejoignant, sous la pluie, le cortège composé d'enfants des différentes associations du quartier.

### **3.8.2 Opération Arc en ciel**

Depuis mars 2013, le Centre COMETE AMO participe activement à la récolte de vivres non périssables. Dès lors, en 2015, nous avons décidé en équipe et avec l'accord de Najwa, notre stagiaire, que ce projet serait le sien.

Elle a donc pris contact avec diverses associations qui œuvrent dans la distribution de repas aux personnes sans abri afin que les bénévoles participent activement à la récolte des vivres.

Le samedi 14 mars 2015, c'est avec un groupe de 7 jeunes que nous avons fait du porte-à-porte afin de récolter un maximum de vivres.

Cette opération a pour objectif de distribuer les vivres aux associations qui organisent des camps durant les vacances pour des enfants défavorisés afin de réduire les coûts.

### **3.8.3 Repas solidaire : Bij ons**

Lors des vacances de Pâques, nous avons décidé d'organiser à nouveau une action de solidarité à une échelle moins grande que le Repas Solidaire réalisé en décembre 2014.

Pour ce faire, nous avons décidé de réaliser, à l'aide des jeunes, une soupe ainsi que des crêpes que nous sommes allés distribuer aux personnes qui fréquentent l'ASBL Bij Ons (qui s'occupe des personnes sans abri).

### **3.8.4 Journée Propreté**

Elle a eu lieu le 25 avril 2015 au square Jacques Brel. Celle-ci était coordonnée par Elise Jacobs, coordinatrice Propreté dans le cadre du Contrat de Quartier Jardin aux fleurs. Le Centre COMETE s'est impliqué activement dans la préparation et l'animation de la journée.

Animations : Quizz propreté, Action anti-tags dans la rue du Houblon, réalisation d'une banderole publicitaire pour la journée.

### **3.8.5 Festival Vivre Ensemble**

Ce festival, dont ce fut la 11<sup>ème</sup> édition, s'est déroulé le vendredi 28 août 2015 sur la Place Fontainas et dans le Parc Philips.

Il vise à promouvoir le Vivre Ensemble et à favoriser la cohésion sociale des 23 000 habitants du quartier.

Ce moment unique dans le quartier permet à chaque habitant et commerçant, de toute origine, de toute culture, de tout genre, de tout âge etc... de se retrouver ensemble lors d'un moment convivial dans son propre espace de vie et de s'investir dans un projet commun.

C'est un festival gratuit, citoyen et participatif à l'initiative des jeunes (18-35 ans).

Le rôle de COMETE est de les accompagner dans les démarches administratives, les autorisations, la recherche de moyens financiers, la planification, l'organisation, la coordination etc..

Ce festival propose:

- Un concert regroupant plusieurs groupes, notamment du quartier.
- Un Tournoi de mini-foot et un tournoi de volley-foot.
- Des animations ludiques : grimages, château gonflable, pana soccer...
- Des Grands Jeux.
- Un stand de sensibilisation à la propreté.
- Une table du monde : chaque habitant peut partager sa culture avec les autres autour d'un plat traditionnel.
- Une brocante.
- etc

### **3.8.6 Halloween**

A la demande d'un jeune qui souhaitait que le Centre COMETE organise une activité spéciale pour Halloween, un groupe de jeunes (de 14 à 17 ans) a fait le pari d'organiser celle-ci avec le soutien de l'équipe de COMETE.

Ainsi, une projection de film a été proposée ainsi qu'une promenade dans le quartier afin de récolter des bonbons en faisant du porte à porte.

En guise de final, les jeunes réservaient une surprise aux participants : un labyrinthe dans le noir ainsi que des défis « Halloween » dans les locaux du service.

### **3.8.7 Saint Nicolas**

Organisation de la Saint-Nicolas par des jeunes filles (de 11 à 13 ans) soutenues par le Centre COMETE.

Promenade dans le quartier avec Saint-Nicolas et distribution de bonbons

Accueil de Saint-Nicolas dans les locaux du Centre COMETE pour la distribution de bonbons aux enfants âgés de 4 à 10 ans.

### **3.9 Collaboration avec les écoles**

#### **3.9.1 Sensibilisation à la Propreté : Ecole Enfant Jésus**

Durant l'année scolaire 2014-2015, nous avons mené des temps de sensibilisation de deux heures dans toutes les classes primaires de l'Ecole Enfant Jésus et toutes les classes de premières et deuxièmes années primo-arrivantes de l'Institut Dominique Pire du site Saint-Thomas. La sensibilisation concerne la Propreté de manière globale ; cela comprend des jeux sur le tri sélectif, un jeu de photo-langage sur ce qui est propre et sale selon chaque jeune avec un temps de réflexion qui suit. Pour les plus grands, des informations sur le circuit d'un déchet de sa fabrication (quelle matière première, etc.) à son recyclage (quelle usine, comment est-il traité, etc.) étaient proposées.

Ce temps de sensibilisation était très interactif et nous avons eu avec chacune des classes de 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup> primaire et 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> secondaire des échanges intéressants où chacun a pu exprimer son point de vue sur la Propreté. Le jeu photo-langage que nous utilisons comme introduction à la séance permettait une dynamique positive parce qu'aucun choix n'était jugé comme juste ou faux de notre part. Chaque jeune devait simplement expliquer/argumenter ses choix. De plus, le fait que plusieurs de ces photos faisaient référence à des espaces du quartier (rue, parc, école) a permis aux jeunes de s'identifier plus facilement au sujet abordé.

Nous avons clôturé les moments de sensibilisation par une grande séance de nettoyage de la cours avec les 5<sup>èmes</sup>, 6<sup>èmes</sup> primaire et les 1<sup>ères</sup>, 2<sup>èmes</sup> secondaire. Ce moment nous avait été demandé par la Direction.

#### **3.9.2 Démarche de présentation**

Afin de pouvoir collaborer de manière plus étroite avec les écoles du quartier, une démarche visant à rencontrer les directions des différentes écoles a été initiée.

Les objectifs de ces rencontres sont :

- Présentation de nos missions et actions en tant qu'AMO afin d'être une ressource pour les écoles.
- Sonder les écoles sur leurs difficultés et leurs besoins et ainsi créer des activités de sensibilisation ou autres à destination de ces écoles.

## **4. Perspectives 2016**

### **6.1 Soutien à la scolarité**

A l'avenir, nous voudrions, en tant que travailleurs sociaux, offrir un lieu calme qui sera co-géré avec les volontaires et prendre en considération, dans la rédaction du projet pédagogique, l'avis des volontaires et des parents. L'objectif serait, en effet, d'impliquer davantage les volontaires et les parents. Idéalement, nous souhaiterions mettre en place des moments d'échanges avec les travailleurs sociaux, les parents et les enfants, afin de permettre aux parents et aux jeunes de connaître le fonctionnement de l'Ecole des Devoirs et du Centre COMETE AMO.

### **6.2 Soutien à la parentalité**

Nous souhaitons poursuivre le projet et le peaufiner.

Le challenge est de fidéliser les parents et de leur faire prendre conscience de ce qu'ils peuvent retirer de ce groupe d'échanges.

Brainstorming pour la suite :

- Séances pour recréer le lien parent-enfant autour du jeu.
- Sensibilisation aux médias sociaux.
- Cours de FLE à destination des parents fréquentant le soutien à la parentalité.
- Accompagnement des parents pour les aider à suivre la scolarité de leur enfant.
- Sorties Familles, à l'initiative des parents.
- Intervision avec d'autres asbl qui organisent du soutien à la parentalité.

Nous souhaitons vivement tisser du lien, impliquer davantage et soutenir les parents pour une approche globale du jeune.

### **6.3 Travail de Rue**

Les perspectives sont pour 2016 que chaque travailleur intègre dans son agenda 2 à 3h de travail de rue et que celui-ci soit aussi prioritaire que les autres actions. L'objectif n'est pas de faire une ronde de quartier bien définie et de marcher sans objectif particulier. L'objectif pour 2016 est bel et bien de réussir à s'imprégner du quartier en discutant avec les jeunes, en allant à leur rencontre, de réfléchir en fonction du moment de la journée, où il serait le plus pertinent de se diriger ; toujours dans l'optique de créer ou d'entretenir le lien social que le travailleur doit avoir avec le quartier, les jeunes et leur famille.



#### **6.4 Emploi**

La permanence à InforJeunes est toujours maintenue mais elle se fera le mercredi durant deux heures dans leurs locaux en privilégiant les réalisations de CV et lettres de motivation.

Au niveau de l'accompagnement individuel, nous gardons toujours l'envie de suivre un jeune dans ses démarches de recherche de job étudiant, en fonction de sa demande.

Un groupe de travail entre plusieurs AMO et autres services de jeunesse, à l'initiative de COMETE, va voir le jour cette année (première réunion collective prévue en février). L'objectif est de réfléchir ensemble à des projets où on pourrait se renforcer mutuellement. Par exemple, l'idée de créer un réseau de professionnels et de patrons laissant à disposition des places pour jobistes ou stagiaires suivis par nos services, l'idée de réfléchir à une manière spécifique d'accompagnement individuel commun à toutes les structures, de pouvoir former une plateforme d'interpellation politique par rapport à la réalité que les jeunes rencontre feraient partie des perspectives de ce groupe de travail.

#### **6.5 Projet micro-trottoir**

Si notre agenda nous le permet en 2016, nous aimerions mener des actions de micro-trottoir dans le quartier en s'appuyant sur les temps de travail de rue.

L'idée serait que les jeunes puissent donner leur opinion sur une problématique, expliquer des anecdotes sur le quartier ou sujet qui leur tient à cœur, qu'ils aient une fine envie de s'impliquer dans le projet et réaliser des débats ou conseils de jeunes.

La perspective de ce travail est de favoriser leur esprit critique sur le monde qui les entoure et d'apprendre à exprimer son point de vue de manière non-violente.

## **6.6 Mises en projet**

### **6.6.1 Projet Vélo**

Comme expliqué, le jeune qui avait initié ce projet l'a interrompu parce qu'il était devenu compliqué pour lui de mener à bien ses projets scolaires, le sport et le projet vélo.

Néanmoins, nous avons récemment reçu une nouvelle demande de la part de deux jeunes plus âgés qui souhaiteraient mettre en place un nouveau projet vélo avec comme finalité un camp vélo.

### **6.6.2 Projet « Respectez le parc comme chez vous »**

2016 sonne la fin du projet. Ayant commencé en 2015, il se terminera normalement fin du premier semestre mais beaucoup d'actions doivent encore avoir lieu avant et après le voyage à Malaga. Celui-ci se tiendra durant les vacances de Pâques. Avant cela, nous devons terminer les actions dans les quatre parcs de Bruxelles, à savoir : placer les panneaux d'orientation, sensibiliser les passants à la question du recyclage et du tri sélectif, nettoyer le parc ... Après le voyage, nous aurons la Journée Propreté à organiser fin avril avec les jeunes, et un diagnostic à réaliser rassemblant toutes les observations et interventions dans les parcs à Bruxelles comme à Malaga. Celui-ci sera envoyé à l'Echevine de la Propreté Publique, Mme Karine Lalieux, qui nous a octroyé un subside couvrant les frais du camp à Malaga. Le voyage sera ponctué d'activités ludiques, d'activités culturelles, de temps-libres et d'actions de propreté (autant dans les parcs qu'à la plage).

### **6.6.3 Projet Accueil des petits**

Le projet d'accueil des petits mené par trois jeunes filles a continué en 2016. En effet, elles ont organisé trois jours d'activité durant les vacances de Carnaval ainsi que deux jours à Pâques.

De plus, elles ont, participé le mardi 9 février 2016 à une journée d'atelier créatif à « L'Atelier de Myna » au cours de laquelle elles ont appris de nouvelles techniques de bricolage et la décoration de cup cake.

Lors de la Journée Propreté, les jeunes filles ont tenu un stand de grimage et henné ainsi qu'un stand « brocante » ce qui leur a permis de récolter de l'argent.

Avec cet argent, elles souhaiteraient à nouveau participer à un atelier créatif ou faire une activité ludique.

Nous devons prochainement nous rencontrer afin de savoir quelle suite donner au projet.

#### **6.6.4 Projet « Anneessens Wake Up »**

Anneessens Wake Up asbl existe depuis fin janvier 2016.

Le travail d'accompagnement continue au niveau de la gestion de l'asbl, du ROI, de l'ouverture aux autres membres, de la gestion comptable et des obligations légales, de la recherche de subsides pour de nouveaux projets, de la recherche d'un local et de l'organisation du Festival Vivre Ensemble 2016.

#### **6.6.5 Projet Théâtre**

Idéalement, l'objectif pour l'année prochaine serait d'arriver à présenter la pièce de théâtre, mise en projet par Halima, au Théâtre National, grâce au programme mis en place par Article 27. Ensuite, l'idée serait de travailler avec le groupe sur le long terme, ou de reprendre avec une nouvelle demande.

#### **6.6.6 Projet « Tournoi de Foot »**

Pour l'année prochaine, nous voudrions que lors de chaque vacance scolaire, des tournois de mini-foot soient organisés en partenariat avec Anneessens Wake-up.

Nous apporterons dans l'organisation un soutien au niveau de la préparation et de la planification des tournois, dans un premier temps. Ensuite nous souhaiterions que l'organisation de tournois de mini-foot soit intégralement organisée par Anneessens Wake-up.

#### **6.6.7 Projet « Let's Sport »**

Depuis février 2016, deux jeunes adolescents ont souhaité reprendre le projet sport et lui donner une nouvelle « vie ».

En effet, ce sont eux qui en partenariat avec le Centre COMETE et Buurtsport, qui préparent et animent les séances de sport tous les vendredis de 16h30 à 18h.

Un travailleur social les soutient et leur donne des outils en ce qui concerne la structure, la préparation et l'animation des enfants tandis que Buurtsport met à profit ses compétences en matière d'animation sportive.

Le projet aura lieu jusqu'au 27 mai, après cette échéance, nous évaluerons et organiserons la suite si nécessaire.