



Rapport Activités 2014

Table des matières

| | |
|--|----|
| 1. Bilans de nos actions concrètes en 2014..... | 3 |
| 1.1 Soutien à la scolarité | 3 |
| 1.2 Travail de rue | 4 |
| 1.3 Actions communautaires | 4 |
| 1.4 Projet Home Street Home | 5 |
| 1.5 Projet Anim'Acteurs | 5 |
| 1.6 Différents types de suivis individuels | 6 |
| 1.7 Bilans des demandes diverses | 7 |
| 1.8 Bilan vacances d'été..... | 7 |
| 2. Nouveaux projets 2015..... | 7 |
| 2.1 Soutien à la parentalité | 7 |
| 2.2 Projet Expression..... | 8 |
| 2.3 Sensibilisation dans les écoles..... | 9 |
| 2.4 Perspectives réorientation soutien scolarité 2016-2017 | 9 |
| 3. Nouveaux partenariats actifs en 2014..... | 14 |

1. Bilans de nos actions concrètes en 2014

1.1 Soutien à la scolarité

Ce projet a pour objectif de soutenir le jeune en difficulté scolaire par la mise en place de suivis spécifiques, d'un espace dédié aux devoirs et d'activités éducatives.

1) Le soutien individualisé :

Pour un nombre limité de jeunes c'est-à-dire 30, nous offrons la possibilité de bénéficier d'un suivi individualisé hebdomadaire.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur les compétences de volontaires sélectionnés sur base de leurs compétences spécifiques (une dizaine) et sur les travailleurs sociaux de l'AMO.

Le soutien individuel est un moment privilégié durant lequel le jeune bénéficie d'une aide « matière » adaptée et différenciée en fonction de ses besoins. Les questions méthodologiques (lecture de consignes, organisation du travail et du temps, etc...) sont aussi au centre de ce suivi individuel.

2) L'espace de devoir :

C'est un espace mis à la disposition des jeunes pour faire leurs devoirs et y bénéficier de la présence de 2 volontaires et d'un travailleur social pour les aider en cas de difficultés.

Les jeunes le fréquentant sont ceux qui suivent le soutien individualisé et d'autres jeunes plus autonomes en recherche d'un espace dédié au travail et où ils peuvent trouver de l'aide ponctuelle.

3) Les activités éducatives :

L'équipe de travailleurs sociaux (parfois aidée de volontaires, de préférence des jeunes du quartier) organise des activités culturelles et sportives destinées à éveiller les jeunes à leur environnement, à les ouvrir sur le monde qui les entoure, à les rendre plus « nomades » et à se responsabiliser

4) Notre intervention :

- Ecoute des demandes du jeune et/ou de la famille sur base d'entretiens individuels, de bulletins scolaires et de contacts avec les professeurs.
- Etablir, avec l'accord du jeune, des contacts étroits avec le jeune, la famille et l'école (différents acteurs : professeurs, éducateurs, directeur, centre PMS) de manière à créer une synergie positive.
- Créer une structure permettant l'engagement continu des jeunes, des familles et du service dans une période définie.
- Suivi et évaluation des dossiers. Chaque travailleur social est responsable de 10 dossiers.
- Orientation vers d'autres partenaires plus spécifiques

5) Planning et fréquentation.

| Action | Nombre de jeunes | Horaires |
|-----------------------|--|--|
| Soutien individualisé | 30 jeunes/ semaine | Lundi, Mardi et Jeudi Entre 16h et 19h |
| Espace des devoirs | Environ 15 jeunes en moyenne / jour | Lundi, Mardi et Jeudi Entre 16h30 et 18h30 |
| Activités Educatives | 10-20 jeunes / activité | Hors vacances : Culturelles : 1° et 3° mercredi du mois Sportives : 1° et 3° vendredi du mois + Activités durant les vacances scolaires. + Actions communautaires + Projets |

1.2 Travail de rue

1) Objectifs :

- Atteindre l'inatteignable : s'adresser à des individus (petits ou grands) qui ont besoin de soutien et d'aide mais qui semblent hors de portée. S'adresser aux personnes que le service n'atteint pas d'habitude.
- Echanger avec les jeunes, les habitants, les commerçants, les travailleurs des autres associations que l'on ne rencontrerait pas en restant dans nos murs.
- Développer et tisser du lien dans le quartier
- Être des personnes de contact dans le quartier
- Observer des situations et des phénomènes nouveaux (en temps réel) qui ont un impact sur le diagnostic social et sur les actions à prévoir.
- Action en amont : prévenir l'exclusion et agir dans ce sens ; à travers des actions sur l'environnement ou à travers le public en lui-même. Tenter d'améliorer le « vivre ensemble » entre les publics et les générations rencontrées.
- Conscience politique et sociale : Conscientiser/responsabiliser les autorités par rapport aux injustices, par rapport aux violences structurelles constatées durant le travail de rue et par rapport aux conséquences qui en découlent, afin de solliciter la mise en place de mesures pouvant apporter une amélioration.
- Travail en partenariat avec Infor-jeunes

2) Horaires :

- Mardi – 13h à 15h
- Mercredi – 14h à 20h/1x sur 2, sinon 18h à 20h l'autre semaine
- Vendredi – 13h à 18h (en partenariat avec Infor-jeunes)

1.3 Actions communautaires

1) Différentes actions communautaires menées en 2014 :

- Participation des jeunes (une vingtaine) du Centre Comète au défilé du Carnaval de la Senne

- 26/04/14 : Participation à la « Journée Propreté » dans le cadre du projet « Home Street Home ». Nettoyage de la Rue des Mouchérons par les jeunes du Centre Comète en partenariat avec « Bruxelles Propreté » + Activité sur « La récupération » avec « Arc-en-ciel asbl ».
- 1^{er} mai 14 : Stand sur l'emploi : chaque passant était invité à indiquer sur un panneau ce que le mot emploi signifie pour lui. + Activité Jeux.
- « Projet des 4 Caisses »
21/06/14 : Tournoi de foot organisé par les jeunes de Comète.
25/06/14 : Remise en état du terrain de football
31/10/14 : Réalisation d'une grande fresque/graphie sur le mur du terrain de football.
- « Projet Repas Solidaire »
21/12/14 : Glanage avec les jeunes (une dizaine) à la fin du marché du midi pour récupérer des fruits/légumes pour le repas
22/12/14 : Atelier cuisine ou atelier décoration pour la préparation du repas solidaire. (Une vingtaine de jeunes)
Distribution dans le quartier de flyer auprès des personnes démunies.
23/12/14 : Repas Solidaire : distribution de repas gratuits (120) aux personnes démunies, soit à la Maison de Quartier Soignies, soit en itinérant (vélo) allant de la Gare Centrale à la Gare du Midi. (30 jeunes)

1.4 Projet Home Street Home

Ce projet, en collaboration avec « Bruxelles Propreté » vise à sensibiliser les jeunes à l'importance de leurs actions sur l'environnement et utilise la Propreté comme outil de cohésion sociale.

Des actions de nettoyage accompagnées de moments festifs ont lieu sur l'espace public notamment lors de la « Journée Propreté » ou sur des espaces jouant un rôle dans la socialisation des jeunes.

Exemples :

- « Projet des 4 Caisses » : cfr Actions communautaires
- « Journée Propreté » : cfr Actions communautaires
- Après chaque activité au Centre Comète, sensibilisation à la Propreté des locaux.
- Organisation de jeux de sensibilisation en extérieur : « Crasse-ball » ...
- Projet « Mon Quartier, je m'y engage » en partenariat avec Bruxelles Propreté : réappropriation des espaces publics par les jeunes
En parallèle, des activités de sensibilisation sous forme de jeux ont lieu dans une école du quartier : Ecole fondamentale Libre Enfant Jésus : 10 classes du primaire et 4 classes du secondaire.

1.5 Projet Anim'Acteurs

Ce projet financé par le CAAJ/DGAJ (service prévention) a débuté en 2012 et s'adressait à un groupe de huit jeunes âgés de 17 à 22 ans.

Le groupe de jeunes manifestait l'envie d'apprendre à être animateur et d'avoir la possibilité de gagner un peu d'argent par ce biais.

Les objectifs étaient les suivants :

- D'un côté, le jeune s'engageait à s'inscrire dans une formation afin d'obtenir le brevet d'animateur

- De l'autre côté, le centre Comète offrait au jeune la possibilité de mettre en pratique et d'améliorer ses techniques d'animation (appries en formation) en l'accompagnant dans la réalisation d'un projet pour les autres jeunes de Comète. Le jeune avait un statut de volontaire.
- Le centre Comète et d'autres partenaires offraient la possibilité au jeune de suivre des formations complémentaires.

Ce projet a officiellement pris fin au 31/12/14, à la fin de la subvention.

Actuellement, la collaboration autour de la mise en place d'animations se poursuit avec 3 jeunes Anim'Acteurs.

Nous souhaitons leur offrir la possibilité de prendre « en charge » l'organisation des activités culturelles et sportives hebdomadaire à partir du mois de septembre et une partie des activités de vacances.

1.6 Différents types de suivis individuels

1) Suivi Scolarité : Coaching

Cfr page 3 : soutien scolarité

+ coaching : suivis plus spécifiques concernant des problèmes d'attitudes, la démotivation, l'exclusion et le décrochage scolaire.

Total année 2014 : environ 10 suivis coaching

Nous souhaitons développer ce type de suivi à partir de septembre 2015 : travail d'accompagnement qui va plus en profondeur et répond de façon plus durable aux soucis de décrochage scolaire. (cfr perspectives 2015). Approche cognito-comportemental.

2) Suivi famille :

- Accompagnement dans les démarches administratives
- Aide à la recherche de loisirs pour les enfants en dehors des activités organisées par Comète
- Accompagnement des familles primo-arrivantes
- Soutien à la parentalité ou en cas de difficultés rencontrées avec les enfants

Total année 2014 : environ 10 suivis famille - 1h à 2h par semaine chacune

3) Suivi emploi :

- Accompagnement à la rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation
- Accompagnement à la recherche d'un job
- Accompagnement à la préparation d'entretien

Total année 2014 : environ 30 suivis emploi

4) Suivi Micro-projet :

L'objectif est d'accompagner le jeune ou le groupe de jeunes dans les différentes étapes de la réalisation de son projet.

Exemples : organisation de sorties vélos, organisation d'un tournoi de mini-foot, organisation de projections de films ...

Total année 2014 : environ une dizaine

1.7 Bilan des demandes diverses

Depuis juillet 2014, à la suite de la demande de l'inspectrice pédagogique, un reporting des différentes demandes hebdomadaires est tenu à jour : aide administrative, demande aide scolaire, écoute, emploi, demande projets, articles 27, partenaires, job étudiants ou bénévoles, Activités/loisirs, CV et lettre de motivation, demande orientation ...

En moyenne, nous recevons 15 à 20 demandes diverses par semaine.

Fichier en cours d'encodage.

1.8 Bilan vacances d'été

Différentes activités ont été organisées.

A noter :

- Un camp de 3 jours à la mer avec 12 jeunes.
- Diverses sorties familles : une trentaine de personnes présentes à chaque fois.

2. Nouveaux projets 2015

2.1 Soutien à la parentalité

Depuis le 03 mars 2015, un soutien à la parentalité est organisé 2 fois par mois au Centre Comète. (1^{er} et 3^{ème} mardi du mois, de 9h30 à 11h30).

Il sera avant tout un espace d'écoute, de confiance, un lieu privilégié où échanger sur les difficultés rencontrées avec son/ses enfant(s). Ce sera un moment d'échange de pratiques et d'entraide.

En fonction des besoins et des demandes, nous pourrons faire appel à des partenaires extérieurs.

Nous souhaitons être vigilant à ce que ce groupe soit mixte tant au niveau du genre que culturellement.

1) Objectifs :

Compétences

- rassurer les parents sur leurs compétences parentales
- développer ce sentiment de compétences parentales
- impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants, les rendre actifs à tous les niveaux

Echanges

- permettre aux parents de s'exprimer sur ce qu'ils rencontrent avec leurs enfants
- échanger sur les problématiques/pratiques liées à la parentalité
- créer du contact, du lien et de la confiance avec les parents

Informations

- informer sur la législation belge
- informer sur notre rôle en tant qu'A.M.O.
- informer sur les rôles de nos partenaires

Sensibilisation

- sensibiliser les parents à différentes thématiques
- fournir aux parents des outils intéressants à utiliser
- sensibilisation à « Savoir jouer ou raconter des histoires à ses enfants ».

2.2 Projet Expression

1) Objectifs généraux

- Permettre aux jeunes de parler d'eux et de s'adresser aux autres, de donner ainsi du sens à ce qu'ils vivent
- Valoriser les jeunes et leur parole
- Rétablir la relation de confiance entre la Jeunesse, son quartier, ses institutions
- Aider les jeunes à devenir des citoyens acteurs de leur quotidien et de leur futur
- Impliquer les jeunes dans la vie et le développement de leur quartier
- Initier les jeunes au processus démocratique et au débat
- Apprendre aux jeunes la pratique de l'organisation du projet
- Libérer l'imagination des jeunes et susciter des vocations artistiques
- Permettre aux jeunes de redécouvrir le "Beau"
- Stimuler les rêves des jeunes

2) Objectifs opérationnels

- Définition avec les jeunes de problématique les touchant dans leur quotidien
- Réalisation d'une enquête sous forme d'interviews dans le quartier, la ville afin de récolter différents témoignages.
- Mise en place d'ateliers d'expression et de débat.
Grâce aux différents témoignages récoltés, chacun exprime son ressenti, ses émotions, ses opinions. Lieu de débat et d'échange. Possibilité de transformer cet endroit en une plateforme jeunesse.
- Réalisation d'un (ou des) support(s), vecteur(s) de communication de la "Parole des Jeunes": slam, BD, documentaires radio, théâtre etc...
- Visites d'expositions, musées, théâtre...rencontre de spécialistes.... en relation avec la problématique ou pour leur montrer différents moyens d'expression.
- Diffusion des paroles de jeunes auprès du public et des institutions
- Mise en place par les jeunes de concertations locales

3) Exemple de travail en cours

- Evènements entre manifestants et jeunes lors de la manifestation nationale du 06/11/14.
- Quid de l'avenir du terrain de football des « 4 caisses » avec le projet de construction d'immeubles.

2.3 Sensibilisation dans les écoles

Le centre Comète souhaite pouvoir travailler en amont des problèmes rencontrés par les jeunes et avoir ainsi un rôle préventif.

Nous souhaitons mettre en place un partenariat avec les écoles du quartier.

Il faudra tout d'abord se faire connaître et établir une relation de confiance entre les écoles et nous.

Nous sommes souvent « mal perçus » par les directions qui nous voient en défenseurs/avocats des jeunes.

Ensuite, nous souhaitons élaborer un catalogue des activités de sensibilisation qui pourront être menées soit par Comète soit par un partenaire et ainsi avoir un large panel d'offres rencontrant les demandes et besoins des jeunes et des écoles.

2.4 Perspectives réorientation soutien scolarité 2015-2016

Il y a une forte demande de soutien à la scolarité dans le quartier.

Le choix a été fait d'y répondre mais nous constatons que c'est au détriment d'autres suivis, d'autres missions.

Le soutien à la scolarité prend énormément de temps et d'énergie à l'équipe. Il monopolise beaucoup de moyens. Nous sommes étiquetés Ecole des Devoirs par les familles.

De plus, nous pouvons nous poser la question de l'efficacité du dispositif.

La multiplication d'aide « matière » est-elle vraiment approprié et efficace ? Fait-elle partie de nos missions en tant que AMO ?

Nous avons rédigé un nouveau projet : « *Soutien aux apprentissages* ».

Celui-ci nous semble répondre de manière plus adaptée et plus approfondie aux besoins des jeunes et de leur famille. Il est aussi plus en adéquation avec la mission d'une AMO.

Ce nouveau projet demandant des moyens financiers supplémentaires, une demande de subsides à la cohésion sociale a été faite.

D'autres demandes sont en cours. Pour mettre en place le dispositif de ce projet comme nous le souhaitons, outre des moyens financiers logistiques, nous avons besoin de créer un poste d'accompagnateur pédagogique.

Des pistes de solutions sont en cours de recherche.

1) Présentation du projet « Soutien aux apprentissages »

Trop souvent, lorsqu'un jeune est en difficultés scolaires, il va s'entendre reprocher par l'école (sur son bulletin) ou par ses parents, qu'il est mal organisé, qu'il manque de méthode, qu'il ne se comporte pas bien, qu'il manque de motivation, qu'il n'est pas sérieux, rigoureux etc...

Mais comment acquérir une méthode de travail si ce n'est à l'école ? La « bonne » méthode n'est pas quelque chose d'innée et diffère selon les personnes. Et qu'est-ce qu'un « bon » comportement ?

Beaucoup de jeunes se trouvent démunis face à ces problèmes et perdent confiance en eux. L'école est malheureusement un lieu où commence l'exclusion, où le sentiment de ne pas être à la hauteur naît, où beaucoup voient leurs rêves se briser. Pour de plus en plus de jeunes, le mot « école » est connoté extrêmement négativement. Mais cette situation n'impacte pas que le temps scolaire. En effet, la famille, démunie face aux problèmes scolaires du jeune, augmente souvent la pression qui repose sur ses épaules car elle aspire à un meilleur avenir pour lui - l'école étant vue comme un ascenseur social qu'il importe de ne pas laisser filer. Et c'est ainsi que débutent bon nombre de tensions familiales...

A tous ces problèmes, la seule réponse actuellement proposée est souvent de l'ordre de la remédiation scolaire. Souvent on ne prend pas le temps d'observer, de comprendre, d'écouter...on pense que la solution est simple : il suffit de travailler plus. Mais le pourquoi, le comment, le pour quoi, sont les fondations essentielles de réussite scolaire et de la lutte contre l'exclusion.

Ce projet innovant et unique dans le quartier se donne comme objectif de parvenir à fournir aux jeunes du primaire et du secondaire les outils tant méthodologiques que de « contenu » en alliant un travail cognitivo-comportemental : réflexion et travail en profondeur sur soi et ses « choix et projets de vie ».

Ce projet va au-delà d'un soutien scolaire dit classique qui travaillerait essentiellement sur le « contenu ». Ici, l'accent est mis sur l'écoute et l'accompagnement du jeune et de ses parents, tout au long de l'année scolaire, en lien avec leur milieu de vie, en particulier l'école.

L'originalité de ce projet réside dans l'approche utilisée qui se veut globale. En effet, l'ensemble des activités proposées permet un travail sur le long terme répondant aux causes profondes du problème et non au(x) symptôme(s). Ainsi, cet accompagnement construit avec le jeune et sa famille se veut une réponse durable et positive à la problématique vécue.

Le jeune et sa famille acquièrent des outils qui leur permettront d'observer, d'analyser, de comprendre et d'agir sur toute autre situation vécue. Ils devraient en ressortir plus autonomes et émancipés.

Le projet de soutien aux apprentissages doit permettre à chaque enfant de retrouver un dialogue avec soi-même et les autres, de valoriser ses potentialités, de développer sa capacité à appréhender son environnement, à l'analyser et à stimuler sa participation dans son milieu de vie. Il doit permettre à chaque jeune de reconstruire ses rêves, d'y croire, d'être positif et de se donner les moyens d'y arriver.

Le projet vise à lui donner les outils indispensables pour son futur par le biais de son quotidien : l'école.

Il y aura 9 volets au projet :

| | <i>Quoi ?</i> | <i>Descriptif ?</i> | <i>Qui ?</i> | <i>Fréquence</i> | <i>Age</i> |
|----------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | <i>Suivi individuel scolarité</i> | <i>Analyse de la demande, bilan de compétences, analyse des résultats et des observations effectuées durant ces bilans. Préparation d'un plan d'actions adapté à chaque jeune. Evaluation régulière de l'évolution des compétences scolaires. Rencontre des parents et des professeurs</i> | <i>Accompagnateur pédagogique</i> | <i>Rdv individuels : lors de l'inscription début année, suivis (1 ou 2 pdt l'année), bilan fin année</i> | <i>De 6 à 18 ans</i> |
| 2 | <i>Une aide aux devoirs collective</i> | <i>Un espace des devoirs « autonome ». Des volontaires extérieurs (étudiants ou spécialistes dans la matière concernée) fournissent aux jeunes une aide au niveau du « contenu ».</i> | <i>Accompagnateur pédagogique + volontaires</i> | <i>Lundi, mardi, jeudi De 16h30 à 18h30</i> | |
| 3 | <i>Des ateliers collectifs de méthode de travail</i> | <i>Apprendre à apprendre : Etudiant mon 1^{er} métier : Organiser son temps, gérer son journal de classe, comprendre une consigne, faire une synthèse, Repérer les mots-clés, « Ecouter » en classe » etc....</i> | <i>Accompagnateur pédagogique + volontaires</i> | <i>Lundi, mardi, jeudi Durée : 1h30 De 16h à 19h</i> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Un coaching individuel | <p><i>Travail cognitivo-comportemental</i></p> <p><i>Accompagnement afin d'empêcher les mécanismes de décrochage scolaire de se mettre en place : démotivation, manque de confiance en soi et envers les « autres », vision négative du monde qui entoure le jeunes, manque de communication, rupture familiale, manque de repères familiaux ou socio-culturels.</i></p> | Travailleurs sociaux | <p><i>Rdv individuel</i></p> <p><i>1h par semaine</i></p> | |
| 5 | Des séances de FLE | <p><i>Soutien spécifique en Français qui s'adresse à des jeunes « primo-arrivants »</i></p> <p><i>Séances collectives dispensées par un intervenant spécialisé alliant des moments d'activités ludiques pour apprendre et des activités éducatives non formelles adaptées</i></p> | Vacataire spécialisé | <p><i>De 14h à 17h</i></p> <p><i>les 2^{ème} et 4^{ème} mercredis du mois</i></p> | |
| 6 | Des activités éducatives non formelles | <p><i>Activités culturelles ou sportives durant les périodes scolaires ou les vacances afin de s'ouvrir sur le monde qui nous entoure</i></p> | Accompagnateur pédagogique + Travailleurs sociaux | <p><i>De 14h à 17h les 1^{er} et 3^{ème} mercredis du mois durant les périodes scolaires</i></p> <p><i>+ activités durant les vacances scolaires</i></p> | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 7 | Un soutien à la parentalité | <p><i>Il sera avant tout un espace d'écoute, de confiance, un lieu privilégié où échanger sur les difficultés rencontrées avec son/ses enfant(s). Ce sera un moment d'échange de pratiques et d'entraide.</i></p> <p><i>En fonction des besoins et des demandes, nous pourrons faire appel à des partenaires extérieurs pour aborder des thématiques spécifiques.</i></p> <p><i>Nous travaillerons aussi sur la relation parent-enfant: Jouer avec son enfant, Raconter des histoires à son enfant, Faire des activités avec son enfant.</i></p> | Travailleurs sociaux | De 9h30 à 11h30 les 1 ^{er} et 3 ^{ème} mardis du mois | |
| 8 | Actions Communautaires | <p><i>Ce sont des actions ponctuelles dans lesquelles les jeunes s'engagent dans un projet qui va « aider » leur quartier, leur lieu de vie. Ils favorisent la solidarité entre les jeunes et leur milieu de vie. Ils construisent une image positive des jeunes et déconstruisent les préjugés.</i></p> <p><i>Exemples : Organisation de repas solidaires, Journée Propreté, Organisation brocante etc...</i></p> | Equipe | 8 par an | |
| 9 | Micro-Projets | <p><i>Certains jeunes viennent nous trouver avec « des envies » comme : faire une sortie vélo, organiser un tournoi de foot, faire du théâtre etc...</i></p> <p><i>Nous les accompagnons tout au long du processus d'élaboration et réalisation du projet. C'est leur projet, ils en sont responsables et acteurs, nous les accompagnons.</i></p> | Travailleurs Sociaux | 10 Micro-Projets par an | |

3. Nouveaux partenariats actifs en 2014.

- ***Infor Jeunes*** : Un travailleur social de Comete assure une permanence tous les lundis de 13h à 15h dans leur bureau.
Tous les vendredis de 13h à 15h, un travailleur Infor Jeunes participe au Travail de Rue.

Avantages Comète :

Etre accompagné de personnes ressources au niveau des informations jeunesse.
Se faire connaître lors des permanences à Infor Jeunes et donc pouvoir réaliser un travail d'accompagnement

Avantages Infor Jeunes :

Mieux connaître le quartier et les problématiques des jeunes.
Se montrer en dehors des bureaux.
Pouvoir relayer vers Comete quand besoin d'un accompagnement.

- ***Habitat et Rénovations : Projet de Cohésion Sociale Rempart des Moines et Potiers/Vautours***
Soutien de la part de Comete au niveau des difficultés rencontrées avec les jeunes
Partenariat au niveau d'actions communautaires
Possibilité de partenariat pour soutien parentalité
- ***Maison Communautaire Remparts des Moines***
Partenariat avec le nouveau référent jeunesse en cours de construction
- ***Beface : mouvement d'entreprises responsables : mis en place en janvier 2015***
Partenariat mis en place concernant « Journées sociétales », Volontariat, Dons matériel.